

# BILAN ANNEE 2018-2019

Du 01/09/2018 au 31/08/2019  
Nombre de jours travaillés : environ 113  
Nombre de jours « vacance » : environ 252  
Total heures « formel »: 113

## Sommaire

- 1) Objectifs de l'année
- 2) Moyens mis en œuvre
- 3) Attentes de l'Éducation Nationale (socle commun)
- 4) Objectifs de progression

# 1) Objectifs de l'année

Nous travaillons sur quatre grands axes, de manière formelle et informelle et au travers des activités extérieures.

## a) La langue française

- Connaître l'alphabet, savoir écrire en lettres capitales et en script (impasse volontaire du cursif),
- Entraîner son œil à la discrimination visuelle pour préparer la lecture,
- Savoir écrire son prénom en lettres capitales sans modèle.

## b) Les mathématiques

- Savoir compter jusqu'à 10,
- Additionner et soustraire jusqu'à 5,
- Travailler la logique et découvrir les algorithmes.

## c) La langue anglaise

- Maîtriser le vocabulaire des animaux, de la maison, des couleurs,
- Comprendre des consignes simples grâce à des mots « outils ».

## d) Les arts

- Développer son oreille musicale
- Savoir utiliser les différents matériels d'art plastique en autonomie

## e) Le temps

- S'initier aux mécanismes du temps

## 2) Moyens mis en œuvre

Organisation des apprentissages :

Nous consacrons chaque jour 1h aux apprentissages « formel », ce temps peut être utilisé pour des activités ludiques, des temps de lecture, etc.

Le reste de la journée se passe principalement à l'extérieur quand le temps le permet. Découvrir et expérimenter la nature me paraît être une base solide pour la construction des schémas d'apprentissages futurs. En hiver, Constance s'habille en conséquence de la météo, elle sait choisir seule la tenue adéquate. Son papa est un grand acteur de ces apprentissages informels. Ainsi, les seuls temps d'écran sont réservés au visionnage de dessins animés en anglais, et restent, somme toute, très rares.

Constance pratique 4 activités en dehors de la maison, qui lui permettent également d'acquérir de nouvelles compétences : 3 activités physiques : piscine, gym et poney ; 1 activité culturelle : la musique.

Elle dispose de son propre appareil photo numérique (Sony Cybershot) mais n'a que très peu accès à un smartphone ou une tablette. Néanmoins, d'utilisation très intuitive, elle a très vite appris à s'en servir. Elle a découvert l'utilisation d'un ordinateur chez son oncle, qui lui propose des activités éducatives.

Les apprentissages « formels » se sont fait uniquement par le biais des jeux. Le « Grand livre d'activités » des éditions Tomawak a été notre trame jusqu'à fin mai où nous avons commencé à travailler de manière plus formelle, à la demande de Constance, les objectifs de l'année étant atteints.

### a) La langue française

Le « Grand livre d'activités » nous a proposé de nombreuses activités éducatives :

- En graphisme : des coloriages, des labyrinthes, des « j'apprends à dessiner »
- En pré-lecture : de nombreuses activités de discrimination visuelle comme « les 7 différences », les ombres, les cherche et trouve, puzzle
- En écriture : de la copie ludique à travers des méli-mélo de lettres, des lettres en trop, message codé

Nous avons complété par :

- Du dessin libre (graphisme)
- Des mots croisés (recopier le mot à l'identique selon un modèle)
- Des lectures offertes
- De la narration (raconter l'histoire avec ses propres mots)

### b) Les mathématiques

A travers le « Grand livre d'activités » nous avons pu aborder :

- Le dénombrement : cherche et trouve, le compte est bon, coloriages magiques
- Les suite numérique : relie les points
- Le codage : aide le lapin à retrouver sa carotte sur le quadrillage,
- Les algorithmes: complète la suite de couleur
- La géométrie : reproduis la mosaïque
- Les grandeurs : relier les objets de même taille, entourer le plus grand, le plus petit

Il a été nécessaire de compléter avec notre matériel :

- Le jeu des petits chevaux (suite numérique jusqu'à 6, additions simples)
- Le jeu « 1, 2, 3 » (dénombrer et associer les cartes représentant la même quantité jusqu'à 10)
- La planche à coder de « Spielgaben » : codage « lapin », suite algorithmes (jusqu'à 10 caractères)

#### c) La langue anglaise

Les acquisitions se font, pour le moment, uniquement à l'oral :

- Vocabulaire : jeu des memory : trouver 2 cartes identiques, afin d'acquérir du vocabulaire chaque fois qu'un joueur retourne une carte il doit dire son nom en anglais, ou répéter le nom s'il ne le connaît pas ; petits chevaux en anglais (apprentissage des chiffres)
- Compréhension globale : lecture offerte en anglais, dessins animés en anglais

#### d) Les arts

Constance participe aux leçons d'éveil musical dispensés par l'école de musique.

Nous avons aussi réalisé ensemble des activités d'art plastique (peinture, pâte à sel, couture, collages etc) et elle peut installer et ranger son atelier de peinture et de pâte à modeler en toute autonomie.

#### e) Le temps



Nous avons commencé à aborder le temps à travers son emploi du temps hebdomadaire qui représente les différentes activités qu'elle pratique à l'extérieur : lundi musique, mardi piscine, mercredi poney, samedi gym. A l'aide d'une pince à linge qu'elle pouvait déplacer sur le bon jour elle a très vite compris la rotation de la semaine : « jeudi et vendredi on fait rien » « dimanche on va chercher les croissants » « aujourd'hui c'est lundi, ce soir on va à la musique » etc etc

Nous avons installé en décembre une « poutre du temps » calendrier annuel perpétuel permettant de se situer sur l'année, ainsi nous avons compté les jours nous séparant de Noël (grâce également à notre calendrier de l'avent), elle a pu situer son anniversaire et celui des personnes qui lui sont chères. Elle dispose aussi d'une pince à linge lui permettant de se situer sur le calendrier.



En début d'année l'horloge de la cuisine s'est vu dotée de gommettes, une à midi, une à 16h représentant le repas et le goûter, lui permettant de répondre à sa question « quand est-ce qu'on mange ? ». En fin d'année elle s'est fait offrir une montre éducative et on programme pour l'an prochain qu'elle sache lire l'heure en fin d'année.



### 3) Positionnement par rapport au socle commun

- Socle Commun Cycle 1

## 4) Objectifs de progression

- Être capable de réaliser un ou plusieurs exercices en autonomie, sans mon intervention

a) La langue française

- Savoir lire
- Savoir recopier un texte, écrire une composition libre

b) Les mathématiques

- Savoir compter jusqu'à 100,
- Additionner et soustraire jusqu'à 100,
- Résoudre un problème simple,
- Maîtriser les bases de géométrie.

c) La langue anglaise

- Maîtriser le vocabulaire des aliments et des vêtements,
- Comprendre des phrases simples du quotidien,
- Comprendre des consignes simples grâce à des mots « outils ».

d) Les arts

- Connaître quelques œuvres plastiques

e) Les sciences

- Savoir lire l'heure
- Connaître le cycle de la vie

Annexe :

Exemples de réalisations